

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Тренинговые технологии обучения в профессиональной подготовке будущего учителя начальных классов

Перец Оксана Николаевна

Аспирант

*РГГУ - Ровенский государственный гуманитарный университет, педагогический,
Ровно, Украина*

E-mail: ksenija7808@mail.ru

Реформирование высшего педагогического образования, его ориентация на европейские стандарты в условиях Болонского процесса требуют необходимых качественных изменений в подготовке современного учителя начальных классов, который должен не только уметь передавать ученикам знания, но и научить их гибко адаптироваться в разных жизненных ситуациях, умело использовать обретенные умения и навыки для решения разнообразных проблем на практике, быть высокообразованным, мобильным, самостоятельным в принятии решений, ответственным за результаты своего труда, гармонично развитым, успешным, с высокими морально-духовными качествами, постоянно стремиться к совершенствованию, владеть высокими управленческими способностями и т. п.

Удовлетворить указанные требования возможно при условии специальной систематической подготовки учителей начальных классов, введение в научно-воспитательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на развитие личности будущего специалиста.

Проблеме сущности педагогической технологии посвящены труды М.Кларина, Г.Селевка, А.Алексюка, В.Беспалька, И.Зязюна, М.Евтуха, И.Прокопенка, В.Евдокимова, Н.Нычкало, А.Нисимчука, И.Пидласого, С.Сысоевой, И.Дычківської и др. В отдельности проблема тренинговой подготовки освещена в исследованиях Г.Ковальчук [2], Л.Бондаревой [1], Т.Поясок и др.

Проблема введения инновационных технологий обучения, с целью повышения качества подготовки будущего учителя начальных классов, является одним из основных заданий высшей школы и в современных условиях приобретает особую актуальность. Особый интерес в рамках нашего исследования становится проблема использования тренинговых технологий обучения в процессе профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов, способных обеспечить эффективное воздействие процесса получения высшего педагогического образования на будущую профессиональную деятельность.

Соответственно с этим, на базе педагогического факультета Ровенского государственного гуманитарного университета в рамках исследования мы разработали и апробировали программу инновационных тренинговых технологий на тему: «Формирование профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов».

Целевую группу составляли студенты выпускных курсов педагогического факультета на освоение образовательно-квалификационного уровня «бакалавр, учитель начальных классов». Данная целевая группа выбрана осведомленно, поскольку студенты четвертых курсов, будущие специалисты, уже имеют базисный багаж знаний, владеют

методиками преподавания дисциплин в начальной школе, проходили педагогическую практику и т.д.

Цель тренинга заключается в формировании профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов.

Поэтому, тренинговые занятия за данной тематикой направлены на реализацию следующих заданий:

- формирование позитивного образа будущего педагога, осознание общественного значения своей будущей профессии;
- формирование целостного представления о педагогической деятельности с ее недостатками и позитивными сторонами;
- осознание и формирование профессионально значащих личностных качеств и ценностных ориентаций учителя начальных классов;
- определение мотивационных диспозиций;
- способствование осмысленному овладению фундаментальными знаниями, опытом, современными педагогическими технологиями в процессе профессиональной подготовки;
- развитие практических умений и навыков творческой педагогической деятельности учителя;
- развитие склонности к самоконтролю, самосовершенствованию;
- формирование коммуникативности, инициативности, мобильности, уверенности в себе, ориентация на сотрудничество, сотворчество и т.д.

Во время тренинга, от нас требовалось так организовать деятельность студентов, чтобы в результате достичь цели и способствовать личностному росту будущего учителя начальных классов.

Для реализации поставленных целей в рамках программы инновационных технологий обучения мы широко использовали разные виды упражнений, активные методы, приемы с целью получения эффективных результатов исследования. Среди таких методов и приемов нами использовались дискуссия, игра, мини-лекция, беседа, рассказ, объяснения, диспут, мозговая атака, метод кейсов, индивидуальные задания, работа парами, работа в малых группах, имитация, ситуационные задачи, коучинг, рефлексия, тестирование, презентация и т.п. Подбор методов зависел от важности его использования для конкретного упражнения. Разного рода упражнения предвидели анализ, моделирование ситуации, тренирование, подготовку к действию, поиск решения проблем разного характера, стимулирование представления, концентрация внимания и другое.

В ходе поисковой работы мы определили, что используя возможности тренинговых технологий в процессе профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов, происходит:

- адаптация студентов к условиям будущей профессиональной деятельности;
- мотивирование и стимулирование будущих специалистов педагогической сферы к работе в школе;
- моделирование профессиональных умений будущего специалиста;
- удовлетворение профессиональных образовательных интересов и потребностей;
- умение проявить свои личностные и профессионально важные качества;
- обеспечение возможности к обучению на протяжении жизни;

- формирование профессиональной мобильности, компетентности и конкурентоспособности будущих учителей начальных классов на рынке труда.

Таким образом, тренинговые технологии выступают эффективным средством формирования профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов; надает участникам тренинга возможности имитации конкретных видов профессиональной деятельности специалиста; помогают овладению теоретическими знаниями, практическими умениями, навыками, опытом; способствуют формированию профессионально важных личностных качеств и ценностных ориентаций педагога, его психических свойств, целеустремленности и стремлению к реализации своих личных планов.

Литература

1. Бондарева Л.І. Навчальний тренінг як засіб професійної підготовки майбутніх менеджерів організацій в економічних університетах. Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Київ, 2006.
2. Тренінгові технології навчання з економічних дисциплін /За ред. Г.Ковальчук. Київ, 2005.