

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Эстетико-воспитательный потенциал российской многодетной семьи в условиях современного социума

Грицай Людмила Александровна

Кандидат наук

Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, Институт психологии, педагогики и социальной работы, Рязань, Россия

E-mail: usan82@gmail.com

В последние годы в отечественной психолого-педагогической литературе широко обсуждается вопрос о необходимости укрепления института семьи.

Не для кого не секрет, что в современном мире семья переживает острый кризис, вызванный многими причинами, в числе которых смена ценностной парадигмы в обществе от коллективизма к крайнему индивидуализму, урбанизация, эмансипация, активное включение женщин в сферу труда и многое другое.

Серьезно затронули эти изменения и Россию и, в конечном итоге, привели к малодетности наших семей. Об этом свидетельствуют печальные данные статистики. Согласно исследованиям социологов, сегодня в нашей стране, в которой на протяжении столетий многодетность была жизненной нормой, более половины семей имеют только одного ребенка, примерно треть – двоих детей и только 6,6 более детей (Всероссийская перепись, 2002).

При этом в современном российском обществе прочно укоренился миф о том, что многодетность сродни некой социальной болезни, присущей неблагополучным слоям населения.

Однако это утверждение не соответствует действительности, так как не учитывает, что многодетным семьям свойственна социальная неоднородность, связанная, в первую очередь, с мотивами родительского поведения. По мнению Т. Шеляг, существует три вида родительской мотивации (Шеляг, 2005), которые позволяют нам отнести многодетные семьи к трем категориям: сознательная многодетность (семьи осознанно ставшие многодетными вследствие религиозно-национальных традиций и духовно-нравственных установок родителей); многодетность при повторных браках матери и отца (семьи, возникшие в результате второго и последнего браков, в которых рождаются новые дети); неблагополучная многодетность (семьи, образовавшиеся в результате безответственного поведения родителей).

По оценке Г.С. Курагиной, к категории неблагополучных можно отнести каждую четвертую многодетную семью в России (Курагина, 2005). Поэтому, вероятно, большинство исследований и государственных программ, посвященных многодетной семье, направлены, в первую очередь, на оказание ей реабилитационной и материальной помощи.

Безусловно, эти меры необходимы в современных экономических условиях, однако, они не снимают с многодетной семьи груз социальных проблем, в том числе и проблем неприятия подобного типа родительского поведения в общественном сознании. Здесь мы, в первую очередь, говорим о сознательной многодетности.

А ведь такие многодетные семьи отличаются большей прочностью и ответственностью в воспитании детей, поэтому увеличение их числа в нашей стране является приоритетной национальной задачей.

Все это требует определения педагогической категории, которая была бы направлена на повышение престижа многодетности в современном обществе. На наш взгляд, такую категорию можно обозначить как эстетико-воспитательный потенциал многодетной семьи.

Эстетико-воспитательный потенциал многодетной семьи понимается нами в двух ракурсах: как совокупность ее возможностей для воспитания личности, формирования ее этического и эстетического опыта, мировоззренческих позиций, семейно-родительских установок, а также совокупность возможностей для создания благополучной атмосферы внутри социума: решения демографических задач, укрепления национально-эстетических устоев, преодоления социального кризиса.

При этом эстетико-воспитательный потенциал многодетной семьи включает в себя как содержательный (мотивы, родительские установки, взгляды, знания, представления, переживания, убеждения, суждения, ценности), так и сущностный компоненты (стремление к сознательному родительству и гармоничному семейству).

Критериями эстетико-воспитательного потенциала многодетной семьи выступают: сознательная мотивация на родительство; стремление к созданию в семье атмосферы эмоционального доверия, радости и взаимопонимания; комплексное личностно значимое знание о гармоничных семейных отношениях; ценностное отношение к семейной жизни, предполагающее следование ценностям любви, целомудрия, многочадия, почитания старших; стремление к воплощению идеала красоты в семейной жизни.

Ведущим положением концепции эстетико-воспитательного потенциала российской многодетной семьи выступает идея признания семьи с детьми как значимой личностной и социальной ценности, продолжающей национально-эстетические традиции русского семейного уклада.

С учетом данной концепции мы можем создать определенную структурно-логическую модель становления эстетико-воспитательного потенциала многодетной семьи в условиях современного социума. В основе модели – вертикаль движения от цели до результата с рядом смысловых компонентов (основные направления деятельности, содержание, задачи, приоритетные средства, методы и формы организации, а также условия эффективного становления эстетико-воспитательного потенциала семьи).

Хотелось бы отметить, что становление эстетико-воспитательного потенциала семьи предполагает работу на нескольких уровнях:

1. Государственный, предусматривающий активную деятельность по возрождению национально-эстетических традиций ценностного отношения к многодетности, создание специальных государственных программ, направленных на оказание различных видов помощи многодетной семье.

2. Информационный, координирующий работу СМИ по созданию положительного образа многодетной семьи в современном социуме.

3. Образовательный, включающий в себя широкий спектр деятельности в учебно-воспитательном пространстве школ, колледжей и вузов в рамках обязательного и дополнительных компонентов образования: введение факультативных занятий, курсов по выбору, проведение открытых уроков, занятий и семинаров, посвященных семье, орга-

низация встреч с многодетными родителями, концертов и праздников и т. д.

4. Социальный, определяющий деятельность общественных и религиозных организаций, благотворительных фондов, направленных на поддержку многодетности.

Таким образом, становление эстетико-воспитательного потенциала многодетной семьи, с одной стороны, способствует целостной гармоничной реализации личности в семье, формируя осознанную потребность и радость родительства, а с другой – оптимизирует взаимодействие семьи и социума, что, в конечном итоге, помогает укреплению российской семьи.

Литература

1. Курагина Г.С. (2005) Социально-педагогическое сопровождение подростка из многодетной семьи : автореф. ... канд. пед. наук. СПб.
2. Шеляг Т. (2005) Социальный статус многодетных семей и их способность к самопомощи // Социальная педагогика. № 1. С. 31 – 50.
3. www.pereris2002.ru (Всероссийская перепись населения 2002 года).

Слова благодарности

Низкий поклон научному руководителю моей диссертации - профессору Гребенкиной Лидии Константиновне - за то, что она открыла для меня путь в науку!