

Актуальность профильного обучения в современном образовательном процессе

Таточенко Елена Викторовна

кандидат педагогических наук, старший преподаватель
Ставропольский филиал Московского государственного гуманитарного
университета им. М.А. Шолохова, г. Ставрополь, Россия
E-mail: Helenatatochenko@rambler.ru

В современной социально-экономической ситуации к работникам всех профессиональных сфер предъявляются высокие требования, обусловленные ростом научно-технического прогресса. Это требует от участников производства быстрой адаптации к новым условиям и потребностям труда, а также их переквалификации, что связано с процессом социализации и профессиональным самоопределением индивида. Профессиональное самоопределение, по мнению большинства педагогов, представляет собой процесс осознание личностью соответствия потребностей общества в профессиональных кадрах своим целям, желаниям, мотивам, ценностям, а также наличие определённых способностей и наклонностей к будущей профессиональной деятельности. Исходя из этого, формирование профессиональной направленности учащихся должно осуществляться ещё со школьной скамьи, т.к. именно в старшем школьном возрасте учащиеся впервые задумываются о будущей профессиональной деятельности.

Учитывая выше обозначенные требования и приоритеты современного общества, в концепций обновления современной школы были сформулированы основные принципы общего среднего образования, в основе которых важная роль отводится самоопределению личности школьника:

- *демократизация*: выбор учеником своей траектории развития;
- *гуманизация*: приоритет общечеловеческих ценностей жизни и здоровья человека, свободного развития личности и т.д.;
- *развивающий характер образования*: ориентация на личность учащегося;
- *дифференциация и индивидуализация обучения*: развитие ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- *гуманитаризация* - поворот званий к целостной картине мира [2].

Реализация данных принципов нашла своё отражение в «Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования», разработанной согласно распоряжению Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001г. №1756-р. В соответствии с распоряжением была поставлена задача создания «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда <...> отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования» [3]. Основная идея обновления старшей ступени общего образования состоит в том, что образование должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным, что обусловлено жизненными обстоятельствами.

В Концепции также отражена связь профильного обучения на старшей ступени с общей установкой на введение государственного стандарта общего образования. Если модернизация образования предусматривает введение института единого государственного экзамена, если речь идет о становлении общенациональной системы контроля качества образования, то, очевидно, объективность и реализуемость подобной системы может быть обеспечена только введением соответствующих образовательных стандартов не только для базовых общеобразовательных, но и для профильных общеобразовательных предметов. В связи с этим профилизация обучения в старшей школе должна быть прямо соотнесена с вводимым единым государственным экзаменом, который представляет собой одну из форм взаимодействия средних и высших образовательных учреждений, способствует интеграции этих систем. В результате чего Концепция призвана решить проблемы непрерывности и преемственности образования

между школой и вузом, дать больше возможностей для успешного обучения в вузе и построения дальнейшей профессиональной карьеры разным слоям населения.

Необходимость введения профильного обучения обусловлена тем, что многолетняя практика убедительно показала, что, начиная с позднего подросткового возраста в системе образования должны быть созданы условия для реализации обучающимися своих интересов, способностей и жизненных планов. Это было подтверждено и социологическими исследованиями, которые доказывают, что большинство старшеклассников (более 70%) отдадут предпочтение тому, чтобы «знать основы главных предметов, а углубленно изучать только те, которые выбираются, чтобы в них специализироваться». Поэтому основной замысел профильного образования заключается в развитии личности, подготовки её к выбору жизненного пути, плана непрерывного образования и деловой карьеры на уровне окончания школы.

Особо следует отметить, что в Концепции профильного обучения одно из центральных мест занимает регионализация образования, представляющая собой совокупность организационных структур, расположенных на определённой территории и включённых в социально-экономическую систему региона с присущими ему социально-экономическими, культурно-историческими, этнографическими и прочими особенностями, обеспечивающими непрерывность образования. Вполне допустимо в настоящее время рассматривать регионализацию и как процесс развития системы образования региона. В регионализации образования особую роль играет задача удовлетворения образования людей определённого региона. Органической функцией такого образования становится всестороннее развитие личности, удовлетворяющее её интеллектуальные и эстетические запросы. Это, в свою очередь, означает расширение возможностей для получения и пополнения образовательных знаний, исходя из личных интересов индивида. Исходя из этого, большие надежды связываются со школами нового типа (лицеями, гимназиями, колледжами), на старшей ступени которых уже ведётся профильное обучение.

Современная организационная перестройка системы образования, приоритеты которой задаются таким документом, как Концепция структуры и содержания общего среднего образования, определяет идею профилизации как направление вектора развития её старшей ступени. Обновление старшей школы состоит в том, что образование здесь становится более дифференцированным, поэтому должны быть определены разные требования к учащимся различных профилей, т.к. разные профессии предъявляют различные требования. Именно в этих показателях обнаруживается различие в качествах и свойствах личности, обусловленное **профессиональной направленностью** [1].

Таким образом, профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса, при котором личностно-ориентированный подход направлен на признание педагогом ценности личности ученика, его интересов и возможностей, что и является первой ступенью развития способностей к жизненному и профессиональному самоопределению в изменяющихся условиях выбора.

Литература:

1. Артёмова Л.К. Профильное обучение: опыт, проблемы, пути решения // Школьные технологии. - 2003. - №4. - С. 22-31.
2. Бутакова М.В. Педагогические условия дифференцированного обучения в общеобразовательной школе: Автореф. диссер. канд. пед. наук – Вологда, 1999.
3. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования // Народное образование. - 2002. - №9. – С. 29.