

**Проблемы дистанционного обучения студентов-психологов****Суханова Наталья Михайловна**

аспирантка

*Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Тула, Россия**E-mail: n.suhanova@inbox.ru*

На сегодняшний момент система дистанционного обучения находится на этапе своего становления, еще не стабилизировалось само понятие и содержание этого феномена, не разработаны вариативные методики его реализации, а формирование основных методологических принципов его организации отстает от реального конструирования и внедрения ранее разработанных технологий со всеми их недостатками. Эмпирический путь познания в этой области осуществляется путем проб и ошибок. Данные трудности характерны для становления системы дистанционного образования в целом, но существуют и специфические трудности организации дистанционного обучения студентов различных специальностей.

Подготовка профессионально компетентных и конкурентоспособных на рынке труда психологов требует усиления практической направленности и компьютеризации преподавания, формирования у студентов профессионально ориентированных знаний, умений и навыков.

Преимущества дистанционного образования несомненны и заключаются в использовании новых технологий и форм обучения, возможности обучения по месту жительства, одновременно совмещая работу и обучение, наличии гибкого учебного графика и удобного расписания занятий, относительно невысокой стоимости обучения.

Дистанционные технологии предоставляют широкие возможности для усиления активной роли студентов в собственном образовании, что выражается в постановке образовательных целей, выборе направлений, форм и темпов обучения в различных образовательных областях; в резком увеличении объема доступной информации, доступе к мировым культурным и научным сокровищам; в получении возможности общения обучающегося с педагогами-профессионалами, со сверстниками-единомышленниками, консультирования у специалистов высокого уровня независимо от их территориальной расположенности.

Профессиональная компетентность специалиста, выпускника вуза, предполагает уверенное владение современными компьютерными средствами в целях решения профессиональных задач. Применительно к деятельности психолога - это владение не только теоретическим знаниями, но и практическими умениями в области психологии, в том числе владение инструментарием психологического тестирования в компьютерном варианте.

В связи с этим актуальным является создание на факультете психологии программного обеспечения учебной деятельности студента по конкретному направлению, курсу, семестру обучения на основе модульного подхода к процессу обучения. В настоящее время идет планомерный процесс наращивания и совершенствования необходимого учебного материала. Планируется создавать обучающие программы по каждой учебной дисциплине, а затем по направлению обучения. Программы по содержанию знаний и отрабатываемым студентами умениям и навыкам должны соответствовать Государственному образовательному стандарту. Так же необходимо исходить из основного документа - учебного плана, содержащего перечень учебных дисциплин с учетом количества часов лекционных, семинарских, лабораторных занятий и самостоятельной работы студентов, упорядоченности их отработки студентами и бюджета времени на учебную дисциплину, семестр и курс обучения.

В программное обеспечение должны входить следующие дидактические материалы: слайд-лекции, частные компьютерные обучающие и контролирующие программы для проведения различного рода тренингов и практических занятий. По объему информации такое программное обеспечение, предназначенное для изучения и практической отработки студентом строго дозированного содержания учебного материала, в том числе и в домашних условиях, должно уместиться на CD-диске.

В связи с увеличением времени студента на внеаудиторную самостоятельную работу необходимо продумать время усвоения им учебного материала и особенности его подачи, чтобы получить максимально высокий результат. В дистанционном обучении учебно-самостоятельная работа студентов представлена следующими компонентами: проработка материалов видеоконференций, видео- и слайд-лекций; восстановление в памяти основных фундаментальных положений объема знаний, приобретенных ранее; творческое осмысление практического опыта, планирование самостоятельной работы с перспективой на семестр, а иногда и на более длительный срок; творческая работа с постоянно возрастающим потоком литературных источников; участие в творческих дискуссиях; комплексирование знаний по смежным научным дисциплинам с учетом требований и задач профессиональной подготовки; разработка научных сообщений, выполнение контрольных, курсовых и научных работ; проведение теоретических и прикладных исследований; последовательное и динамичное развитие навыков самостоятельной работы на компьютерной технике; систематический контроль над своей познавательной деятельностью и др.

Управление самостоятельной работой студентов в системе дистанционного обучения осуществляется преподавателем-тьютором при постановке познавательной задачи, сообщении студентам необходимой информации, проведении консультаций, оказании необходимой помощи, проведении контроля и взаимоконтроля, анализа полученных результатов, корректирования последующей работы по содержанию и средствам коммуникации.

Таким образом, дистанционное обучение предоставляет студентам широкие возможности для изучения психологических дисциплин, проведения виртуального тестирования, осуществления научно обоснованной обработки и интерпретации полученных результатов, способствует приобретению уверенности в истинности своих профессиональных знаний, умений и навыков, что немаловажно для становления профессиональной позиции и принятия самостоятельных решений по психологическому консультированию и психологической коррекции личности в будущей профессиональной деятельности.

### Литература

1. Домрачев А.Г. (1994) Дистанционное обучение: возможности и перспективы / А.Г. Домрачев // Высшее образование в России. - № 3.
2. Канаев В.И. (2005) Реализация дидактических принципов в системе дистанционного обучения / В.И. Канаев // Инновации в образовании. - № 3.
3. Карпенко О.М. (2006) Организация исследовательской деятельности студентов в системе дистанционного образования / О. М. Карпенко, В.А. Кривова, С.П. Лукьянов, А.А. Жилияев // Инновации в образовании. - № 5.
4. Маслюк Ю.А. (2006) Проблема использования студентами информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности // Ю. А. Маслюк // Инновации в образовании. - № 1.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования (2006) / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Изд. центр «Академия»