

## Детско-родительские отношения и формирование автономии в подростковом возрасте

*Поскрёбышева Наталия Николаевна*

*аспиранка*

*Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Москва, Россия*

*E-mail: [pskr@inbox.ru](mailto:pskr@inbox.ru)*

Современное общество выдвигает новые требования к личности – способность к самостоятельной постановке жизненных целей, возможность осуществлять личный, свободный выбор, уверенность в себе, независимость. Актуальность проблемы личностной автономии в отечественной психологии обусловливается меняющимся в самой культуре самосознанием, большей индивидуализацией в противовес коллективизации общества.

Психология развития традиционно уделяет особое внимание подростковому возрасту: как периоду становления личности, возникновения чувства и образа взрослости, тенденций к самостоятельности, периоду формирования самосознания. Задача сепарации и обретения личностной автономии – одна из главных задач подросткового возраста: именно посредством автономизации подросток выходит на новые уровни развития, может самостоятельно принимать жизненные решения, отстаивать свои убеждения и осознавать себя как независимую личность.

В настоящее время существует несколько теоретических подходов в рассмотрении автономии: психоаналитические концепции рассматривают обретение автономии как переход от симбиоза к дифференциации. Теории привязанности – как трансформацию привязанности: взамен привязанности к родителям появляется привязанность к партнеру. Персонология Г. Мюррея выделяет автономию в качестве одной из 20 базовых потребностей. Теория социального научения видит в автономизации освобождение от детской беспомощности в отношениях с родителями. Когнитивные подходы сводят автономию к достижению определенного уровня когнитивного развития. В эпигенетической теории Э. Эриксона под автономией понимается нахождение баланса между ограниченным и дозволенным, приобретение навыков самоконтроля. Теория социального психоанализа Э. Фромма рассматривает ее как выделение себя из симбиоза, «мужество быть самим собой» в выборе «безопасность vs. свобода». Экзистенциально-гуманистический подход выделяет аспект реализации внутреннего потенциала, личностный выбор как осозанный и независимый выбор. Отечественная традиция (Леонтьев А.Н., Леонтьев Д.А., Эльконин Д.Б. и др.) связывает развитие автономии с выделением себя из социума, вторым рождением личности, результатом культурно-исторического развития, критерием зрелости личности, самоуправлением, чувством взрослости.

Социальная ситуация развития представляет собой исходный момент для всего хода развития. Семья – часть социальной ситуации развития, это уникальная система взаимоотношений, которая включает понимание целей и задач воспитания, целенаправленное применение методов и приемов воспитания, учет допустимого и возможного в воспитании. Родители выступают как источник эмоционального тепла и поддержки, как власть, как образец, как старший друг и советчик. Соотношение этих функций и психологическая значимость каждой из них с возрастом меняется. Семья в качестве одной из основных составляющих социальной ситуации развития подростка является исходным моментом для приобретения важнейшего нового качества и свойства личности – автономии.

Гипотезой данного эмпирического исследования явилось предположение, что развитие автономии в сфере детско-родительских отношений (ДРО) и автономии как личностного образования опосредуется взаимоотношениями с родителями, а именно: существуют различия в особенностях ДРО у подростков с разным уровнем развития

автономии; уровень автономии подростка в целом и в ДРО связан с уровнем директивности, строгости и контроля со стороны родителей: чем выше степени директивности, строгости и контроля, тем ниже будет уровень автономии, и наоборот.

Для проверки гипотезы были использованы математические методы (корреляционный анализ, кластерный анализ, анализ значимых различий). Были применены 2 ряда методик: 1) направленные на выявления уровней и особенностей автономии (методика самооценки автономии, авторская методика «Опросник автономии», авторская методика «ЗНАП» (Зависимость–Негативизм–Автономия Подростка), шкалы автономности методик «Взаимодействие родитель–ребенок» (BPP) и ADOR); 2) направленные на выявление особенностей ДРО (методика «ADOR» («Подростки о родителях») и методика BPP).

В исследовании участвовали 69 подростков 9-х классов общеобразовательной школы г. Москвы. Исследование проводилось в ноябре-декабре 2005г.

Полученные результаты свидетельствуют о достаточно высоком уровне развития автономии, включая общий уровень автономии и ее компонентов (эмоционального, когнитивного, поведенческого, ценностного) у исследуемых подростков. Большинство считает себя достаточно самостоятельными как во взаимодействии с родителями, так и в целом.

Были выделены значимые корреляции показателей автономии и характеристик ДРО. Результаты показали, что ДРО опосредуют формирование автономии в подростковом возрасте. Строгость, чрезмерный контроль, требовательность и директивность родительской позиции ограничивают развитие автономии подростка; напротив, мягкость, гибкость, последовательность в воспитании со стороны родителей способствуют ее формированию. Формирование личностной автономии подростка связано с уровнем автономности в детско-родительских отношениях. Высокий уровень автономности положительно связан с формированием автономии подростка; низкая степень автономности ограничивает ее. Стратегия сотрудничества в детско-родительском взаимодействии, понимание и согласие в основных позициях подростка и родителя обуславливает высокий уровень автономии. Полученные результаты соотносятся с представлениями о том, что свобода подростку нужна именно в отношениях с родителями, но никак не *от* самих этих отношений.

В результате исследования специфики формирования автономии по типу негативизма, автономии или зависимости было выделено 2 группы подростков: группы «негативистов» и «автономных». «Негативистов» характеризует неподчинение родителям в преобладающем числе жизненных ситуаций, противостояние родителям, «автономных» – сочетание способности к уважению мнения другого со способностью и желанием принимать и отстаивать свое мнение. В специфике ДРО «негативисты» обнаруживают более высокую степень автономности в отношениях с родителями, отвергая при этом родительские директивы. У «автономных» подростков уважение родителей и признание их авторитета сочетается с готовностью отстаивать свою позицию и решения во взаимодействии с родителями. Выявленная гетерохронность позволяет предполагать, что негативизм часто является составляющей частью преодоления возрастного кризиса, характеризующегося двухфазностью: в негативной фазе подростку необходимо отделиться от родителей, чтобы затем в положительной найти новую общность, новую совместность с ними.

Выявлены различия во влиянии родительской позиции матери и отца на формирование автономии подростков. Позиция матери больше связана с исполнительскими компонентами деятельности подростка, позиция отца – с ценностно-смысловыми компонентами. Это можно связать с тем, что в процессуальных моментах, при принятии «рядовых» решений именно мать чаще оказывается рядом с подростком и вносит свой вклад в решения подростка. Отец чаще вовлекается в процесс воспитания, когда решения затрагивают наиболее значимые жизненные сферы и позиции.