

## **Взаимодействие психологии и педагогики в сфере нравственного воспитания старших дошкольников**

*Гуменникова Татьяна Константиновна*

*студентка*

*Сыктывкарский государственный университет, Сыктывкар, Россия*

*E-mail: gymennikova@list.ru*

Нравственное воспитание подрастающего поколения традиционно является одной из важнейших задач педагогики. Решение проблем этического воспитания требует учета психологических закономерностей развития нравственной сферы, ее структуры и содержания. Для оценки эффективности воспитательной работы необходима систематическая диагностика уровня нравственного развития и коррекция программ воспитания в соответствии с ее результатами.

Старший дошкольный возраст является периодом интенсивного психического развития. Именно в этот период закладываются основы нравственности человека, происходит усвоение элементарных нравственных категорий и норм поведения.

Целью нашей работы являлось изучение возрастных особенностей развития нравственной сферы старшего дошкольника и выявление педагогических следствий этих особенностей.

Нравственная сфера состоит из трех компонентов: нравственного сознания (когнитивный компонент); нравственных эмоций и чувств (эмоциональный компонент); нравственной саморегуляции поведения (поведенческий компонент). Таким образом, для исследования уровня нравственного развития ребенка необходимо оценить развитие каждого компонента нравственной сферы в отдельности, а так же выяснить специфику их взаимодействия.

В исследовании использовались следующие методики: «Сюжетные картинки», «Закончи историю», «Сделаем вместе» (Калинина, 2001); «Домики» (Орехова, 2002), «Раздели игрушки» (Якобсон, Прусс, 1983), «Проигрышная лотерея» (Бурке-Бельтран, 2004). Исследование проводилось на базе ДООУ г.Сыктывкара, было обследовано 43 ребенка в возрасте 6-7 лет, 20 мальчиков и 23 девочки.

По результатам диагностики была выявлена гетерохромность нравственного развития. Отмечается доминирование когнитивного компонента в нравственной сфере – 70% детей имеют средний уровень его развития. Поведенческий компонент занимает второе место – 53% детей имеют средний уровень его развития. Эмоциональный компонент развит в наименьшей степени – 52% детей имеют низкий уровень его развития. Подобная гетерохромность может быть связана как с возрастными особенностями старшего дошкольника, так и со спецификой воспитательного воздействия, традиционно ориентированного на ознакомление детей с принятыми в обществе моральными нормами. Отмечается снижение показателей по сравнению с 80-ми годами прошлого века, когда 75% детей имели высокий уровень развития когнитивного компонента (Щуркова, 1984). Скорее всего, это является результатом идеологической перестройки общества, отсутствия четких нравственных ориентиров в современной России и, как следствие, - программы целенаправленного этического воспитания.

В рамках нашего исследования проводился качественный анализ содержания компонентов нравственной сферы. Когнитивный компонент характеризуется преобладанием инструментальных знаний, моральные нормы рассматриваются ребенком как средство поддержания хороших отношений с окружающими. При этом дети хорошо знают, что такое «плохо» - 75% правильно называют отрицательные нравственные категории, но лишь 25% отмечают положительные. Это может быть

связано с тем, что в процессе воспитания внимание детей акцентируется на том, чего не следует делать. В аргументации собственной позиции 65% ориентировались либо на собственные чувства и желания, либо на мнение старших. При этом 20% не могли объяснить, почему они считают тот или иной поступок хорошим или плохим. Таким образом, можно говорить о формальном усвоении детьми нравственных категорий и требований. Следовательно, в процессе этического воспитания необходимо больше внимания уделять разъяснению детям внутреннего смысла моральных норм, делать акцент на положительных нравственных категориях и их значении, как для самого ребенка, так и для окружающих.

Развитие эмоционального компонента характеризуется амбивалентностью и инвертированностью нравственных эмоций – 52% детей одинаково относятся к положительным и отрицательным нравственным категориям. При этом наибольшую сложность для детей представляет отношение к таким дихотомиям как «правдивый - лживый», «жадный - щедрый», «ленивый - трудолюбивый», что может быть обусловлено спецификой детских взаимоотношений, влиянием русских народных сказок, воздействием СМИ. По данным исследования мы можем говорить об отрыве внешне заданных моральных норм от их эмоционального содержания. Исходя из этого, при организации этического воспитания необходимо создать возможности для яркого переживания ребенком различных нравственных эмоций. Это может быть сделано в процессе игрового взаимодействия детей друг с другом, а так же во взаимодействии со взрослыми.

Анализ поведенческого компонента выявил значительное расхождение между усвоенными моральными нормами и реальным поведением в ситуации нравственного выбора. Нравственные принципы соблюдаются детьми только в тех ситуациях, когда не затрагиваются их личные интересы. Кроме того, в ситуации нравственного конфликта взаимная регуляция поведения осуществлялась детьми в основном с помощью силы (56%), и лишь изредка – с апеллированием к усвоенным этическим нормам (19%). При этом во втором случае конфликт разрешался более эффективно и не нарушал течения совместной деятельности детей. Учитывая выявленные особенности, в процессе этического воспитания необходимо ставить ребенка в ситуацию реального нравственного выбора, направляя его поведение и объясняя его с точки зрения принятых в обществе требований, уделять внимание разъяснению последствия тех или иных действий ребенка.

Таким образом, в рамках данного исследования было выявлено, что нравственное развитие в старшем дошкольном возрасте протекает гетерохромно, наблюдается относительная автономность каждого из компонентов нравственной сферы. В соответствии с этим целью этического воспитания в детском саду должна быть гармонизация нравственного развития, формирование взаимосвязей между отдельными компонентами. Этого можно добиться с помощью реорганизации процесса воспитания. Усвоение нравственных норм в специально организованном игровом взаимодействии позволит ребенку не только ознакомиться с принятыми в обществе требованиями, но и обеспечит опыт реального переживания нравственных эмоций в связи с конкретной ситуацией выбора, а также будет способствовать формированию навыков конструктивного поведения в ситуациях нравственного конфликта.

### Литература

1. Куртышева, М.А. (2005) Как сохранить психологическое здоровье детей. СПб.: Питер.
2. Молчанов, С.В. (2003) Психологические особенности моральной ориентации // Вест. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. № 1. С. 87-88.
3. Поговорим о нравственности. (2004) Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт».

4. Щуркова, Н.Е. (1979) Научить быть человеком. М.: Знание.
5. Якобсон, С.Г.(1984) Психологические проблемы этического развития детей. М.: Педагогика.