

Особенности социального познания девиантных подростков

Гришина Татьяна Геннадьевна

молодой ученый

Удмуртский государственный университет, Ижевск, Россия

E-mail: grishanka@udm.ru

Ориентация в окружающем мире, естественно, всегда была потребностью человека, но она резко возрастает в новой ситуации: ориентироваться в новом, сложном мире, можно только уже более или менее адекватно интерпретируя наблюдаемые факты. Исследователи раскрывают основные психологические механизмы, посредством которых человек осознает себя частью той социальной реальности, в которой живет и действует, свои отношения, а также всю совокупность социальных факторов, которые обуславливают эти процессы.

Важной составляющей психологии социального познания является процесс каузальной атрибуции. Согласно современным представлениям, атрибуция, рассматривается как основной механизм восприятия, позволяющий включать воспринимаемые объекты в смысловую систему (Г. М. Андреева). По замечанию учёных, атрибутивные процессы связаны с ролью, которую исполняет субъект в конкретной ситуации, причём участник склонен видеть причины произошедшего в обстоятельствах, а внешний наблюдатель – в замыслах и «умыслах» деятеля.

В последние годы в связи с общесистемным кризисом нашего общества также возрос интерес к проблеме отклоняющегося поведения, что обусловило необходимость более тщательного исследования причин, форм, динамики девиантного поведения, поиска более эффективных мер социального контроля – превентивных, профилактических, коррекционных, реабилитационных и др.

Методы

В нашем исследовании основное внимание уделялось **обстоятельственой** атрибуции девиантных подростков. Нами проведен сравнительный анализ результатов исследования каузальной атрибуции девиантных подростков в зависимости от позиций: участника и наблюдателя. Эти ролевые позиции были заложены в использованной нами методике «Каузальная атрибуция» (Гоголева А.В.). Анализ проводился отдельно по каждой области деятельности: «дом», «школа», «улица», «учреждения». Для более полного изучения, сравнение было проведено в гендерном аспекте. Испытуемым предлагалось написать рассказы, представив своё поведение в данных ситуациях. Рассказы были интерпретированы с различных позиций.

Результаты

Результаты сравнительного анализа, в основе которого были категории теста «Рука», выявили тенденцию у девиантных подростков к явному агрессивному поведению («агрессия» и «директивность»), как в позиции участника, так и в позиции наблюдателя. Приблизительно одинаковыми оказались и значения по категориям, выражающим тенденцию на социальную кооперацию – «аффектации» и «коммуникации». Девиантные подростки не зависимо от ролевой позиции склонны к реакции конфронтации, у них преобладает агрессивное поведение. Сходные результаты также получают у них по категориям «активности», «пассивности», «описания», «размышления». А также небольшие отличия имеют результаты по категориям «экзгибционизма», «увечности».

2) Выявлены существенные гендерные различия. Наибольшая агрессивность выявлена у девочек в ситуации «дом», а у мальчиков в ситуациях «улица» и «школа». Для мальчиков важнее состоятся как личность, заслуживающая внимание, именно в

обществе. Девочки чувствуют себя увереннее у домашнего очага, где пытаются установить свою область влияния. Однако, в большинстве случаев результаты в целом по всем категориям (категории: агрессивности, директивности, страха, коммуникации, зависимости, эксгибиционизма, увечности, активной и пассивной безличности) у девиантных подростков в позициях участника и наблюдателя сходны. В сравнительном анализе учитывалось количество предложений.

Таким образом, результаты нашего исследования подтвердили, неспособность девиантного подростка дифференцировать своё поведение в зависимости от предлагаемой роли. Свойственная девиантным подросткам социальная ригидность в восприятии, познании и интерпретации мира, проявляется в том, что ситуацию они воспринимают всегда с одной точки зрения, без внутренней смены ролевых позиций. Х. Виткин таких людей относит к «полезависимому» типу личности, способных «привязывать» вещи и объекты к полю. «Полезависимые» более неопределёны в оценках различных событий и обстоятельств. Эти оценки зависят у них в большей степени от окружения и окружающих.

Уместно соотнести особенности социальной перцепции с особенностями каузальной атрибуции. «Каузальным пространством» по Келли составляют 3 вида элементов: Субъект, Объект, Обстоятельства и соответственные 3 вида причин: личностные, объектные и обстоятельственные.

Ориентированность девиантных подростков на ситуацию говорит о том, что им характерен обстоятельственный вид причин, которые они приписывают другим людям и явлениям, то есть они не берут ответственность за происходящее на себя. Руководствуясь таким истолкованием причин происходящего, они выстраивают когнитивный образ ситуации для ориентации в нём и построении своего поведения, в котором видна их реакция на понимание происходящего. Их поведение обусловлено конкретной ситуацией, часто действуют необдуманно, находясь под импульсом.