

Ценностные ориентации и проблема самореализации человека в различные периоды жизни

Гордеева Елена Геннадьевна

студентка

Институт экономики, управления и права, Казань, Россия

E-mail: e_gord@bk.ru

Психологической основой развития личности является многообразная структура потребностей, мотивов, интересов, целей, идеалов, убеждений, мировоззрения, участвующих в создании направленности личности.

Внутренние и внешние процессы развития человека оказывают влияние на направленность и содержание социальной активности, общий подход к окружающему миру и самому себе, придают смысл и направление деятельности человека, определяют его поведение и поступки.

Представления о развитии важны, как для конкретного человека, так и для психолога, т.к. формируются знания о своих механизмах, способствующие лучшей адаптации в жизни, общественной деятельности и поэтому мы решили исследовать этот процесс. Знания о том, как происходит формирование этих ценностей, помогут в профилактической работе, особенно на начальном этапе.

Результаты показали:

1. Подросткам свойственен максимализм, стремление достичь всего и во всех областях. Системообразующим параметром является достижение, которое относится ко всем сферам жизни: профессиональной, образовательной, семейной, общественной, а также к увлечениям и физической активности. Ценностные ориентации подростков тесно взаимосвязаны. Другим важным показателем для подростков является стремление к физической привлекательности. Красота и активность для подростков связаны со здоровым образом жизни, с физкультурой и спортом. При этом их самоактуализация, главным образом, связана с познавательными потребностями, со стремлением к приобретению знаний.

2. Для молодежи первостепенную значимость имеет: ценность материального благосостояния практически во всех областях, затем профессиональный рост, и на третьем месте – самоактуализация, которая тесно связана с независимостью, т.е. стремлением руководствоваться своими целями, убеждениями, быть свободными в выборе. Самоактуализация у молодежи более дифференцирована по сравнению с подростками.

3. Для взрослых наибольшую значимость имеет самоактуализация (независимость во взглядах, убеждениях, поступках). Второй показатель – стремление быть успешными в общественной жизни, добиваться определенных результатов, что говорит о потребности в активной жизнедеятельности в обществе. Затем важным фактором для взрослых является благосостояние и благополучие в семье (стремление к улучшению семейных отношений, развитие семейных взаимодействий и материальный достаток). Определенное значение имеет также самообразование, достижение такого уровня, который позволит добиться определенных результатов в профессиональной и общественной жизни.

Ценности взрослых четко дифференцированы по сравнению со школьниками и молодежью, что говорит о более развитой структуре потребностей и ценностях, большем жизненном опыте.

4. Структура самоактуализации интегрируется и наиболее ярко проявляется у взрослых (25-30 лет). В частности, целостное восприятие мира (жить настоящим, учитывая прошлое и строя планы на будущее), независимость в выборе и поступках,

умение адекватно реагировать на изменяющиеся ситуации, следование устойчивым ценностям, осознание своих чувств и потребностей, доброжелательное отношение к людям, знания об окружающем мире в процессе развития усиливаются. Во взрослом возрасте более многосторонняя самооценка, имеющая взаимосвязи с самоуважением и самопринятием, в отличие от молодежи (20-25 лет) и подростков (14-17 лет).

5. Традиционно считается, что семьи формируются в период молодости (20-25 лет), но по нашему исследованию, наиболее благоприятный период для создания семейных отношений – 25-30 лет, когда человек способен планировать и представлять семейную жизнь, более ответственен, стремится создать атмосферу заботы и взаимопонимания среди близких. Также наблюдается дифференциация в жизненных аспектах, создание различных социальных связей в семье и на работе. Способность входить в разные системы взаимоотношений у подростков и молодежи мало развита.

Литература

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды/Под ред. Д.И. Фельдштейна. – 3-е изд. – М.: Моск. «Психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 352 с. (Серия «Психологи Отечества»)
2. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Горелова Г.Г., Орлова Л.М. – Возрастная психология: личность от молодости до старости; Уч. пособие. – М.: Пед. общество России, Изд. дом «Ноосфера», 1999. – 272 с.
3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы – Спб.: Изд. «Питер», 2000. – 512 с.: илл. – (Серия «Мастера психологии»)
4. Первин Л., Джон О. Психология личности: Теория и исследования/Пер. с англ. М.С. Жамкочьян под ред. В.С. Магуна. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 607 с.
5. Учебное пособие по возрастной психологии/ Ред-сост. Райгородский Д.Я.: Для факультетов: педагогики и социальной работы – Самара: Изд. Дом «БАХРАХ-М», 2003. – 768 с.
6. Харламенкова Н.Е. Самоутверждение подростка. – М.: «Институт психологии РАН», 2004. – 296 с.
7. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности: 3-е изд., Спб.: Питер, 2005. – 607 с.: илл. – (Серия «Мастера психологии»)