

## К вопросу о подростковой игре

**Борисюк Марина Валерьевна**

*молодой ученый*

*Российский государственный гуманитарный университет, Москва, Россия*

*E-mail: goryacheva\_m@rbcmail.ru*

Исследование подростковой игры - актуально, поскольку такого рода самопроизвольные формы поведения подростков, которые мы относим к игровым, а) многочисленны, б) не имеют своей атрибуции в отечественных психологических концепциях. По литературе мы имеем данные об игре дошкольников и даже младших школьников. Игре в этих возрастах посвящено большое количество исследований. Глубоких исследований игры в подростковом возрасте не существует.

Результаты проводимого нами исследования, предметом которого были игровые особенности подросткового поведения, показали, что игровые формы в этот период не только активно эксплуатируются, но и играют важную роль в психическом развитии подростков.

В силу того, что в этот период происходят бурные изменения (как в физическом, так и в психологическом плане), влияющие на все последующее развитие ребенка, подросток теряет четкое ощущение "кто он?". Поэтому все его поведение в этот период, все его действия направлены на открытие себя, построение себя. Для него становится важным обнаружение пространства собственных возможностей, значений и смыслов. Подросток прежде всего ориентирован на пробу себя в разных сферах: интеллектуальной, социальной, личностной, межличностной. Подросток своим поведением все время отвечает на два вопроса "кто я?" И "могу ли я это сделать, хватит ли у меня сил?".

Анализируя психологическую литературу, мы пришли к выводу, что фактически все авторы, которые так или иначе касались в своих исследованиях подросткового возраста (напр. Давыдов В.В., Эльконин Д.Б., Поливанова К.Н. ...), говорят о пробующем действии подростка как о центральном, обуславливающем все его поведение. А проба характеризуется следующими чертами:

1. Проба должна многократно повторяться, для этого результативность действия должна быть свернута, чтобы иметь возможность повторения.

2. Условия опробования должны быть "безопасны". Проба возможна при условии, что ее осуществление не разрушит всей ситуации действия, не приведет к невозможности действия вообще.

Прилагая вышеописанные характеристики пробы к подростковому поведению, можно выделить специфичность именно подростковой пробы, заключающейся в следующем:

а) "предметом" подростковой пробы выступает сам подросток. Он пробует свои ресурсы, свои возможности с тем, чтобы ответить на вопросы "кто я?", "что я могу?". Другими словами, подросток приобретает посредством пробы ресурс для самочувствования;

б) сутью пробующего действия является именно изучение предмета, а не достижение результата. Ребенок, осуществляя пробующее действие, с одной стороны, приобретает опыт действия, который выражается в эффектах самочувствия, а с другой стороны, так как проба не предполагает кардинального изменения ситуации, ребенок защищает себя от возможных ошибок;

в) пробуя, подросток получает немедленные эффекты самочувствия, не прибегая к развернутым видам деятельности.

Возвращаясь к вышесказанному, можно утверждать, что проба - это центральный (стержневой) механизм собственно подросткового поведения. А наиболее адекватной формой такого поведения, по нашей гипотезе, является игра, которую от начала и до конца организует (то есть инициирует и развивает) сам подросток. Именно игра в связи с управляемой мнимой ситуацией и игровой ответственностью позволяет ребенку экспериментировать с собственным действием, предоставляет ему возможность пробы. Так, игра обладает определенными характеристиками, позволяющими разрешать базовое противоречие возраста, позволяет подростку почувствовать свое "могу". Конечно же, не любая игра несет в себе функцию разрешения. Ребенок может "выбирать" необходимую ему игру для решения возрастных вопросов.

Кроме того, у ребенка в этот период появляется потребность в новом статусе, в новом положении в обществе, но возможностей реальных пока нет. И игра за счет позволения специфических условий, за счет условности и собственно содержания и законов разворачивания выступает как бы новой, другой реальностью, которая предоставляет подростку такие возможности. Мы полагаем, что игра для подростков важна постольку, поскольку она позволяет попробовать свои ресурсы, а факт соответствия потребности и инициативный характер пробы позволяют границы нащупать "могу-не могу".

Таким образом, мы полагаем, что разрешение возрастных противоречий в игре происходит именно за счет позволения той продуктивности, которая в реальной жизни, при реальных условиях невозможна. Игра допускает опробование своих собственных возможностей и построение так называемого сценария дальнейшего пути. Не взрослой жизни, а именно образ пути, как ясный проект своего будущего.

Изложенные выше гипотезы предполагается проверить при помощи дальнейшего исследования.

### Литература

1. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: норма и отклонения. - М. Педагогика, 1990.
2. Давыдов В.В. Проблема конфликта в подростковом возрасте // Вопросы психологии, №2, 1976
3. Поливанова К.Н. Психологическое содержание подросткового возраста // Вопросы психологии, №1, 1996
4. Хасан Е. Б. Игра и конфликт в подростковом возрасте // Журнал практического психолога, №2 1996
5. Эльконин Д.Б. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков // Психология подростка. Хрестоматия, сост. Ю.И. Фролов. - М., 1997