

**Вклад А.С. Бубного в создание новой системы подготовки педагогических кадров  
Новичков Алексей Валерьевич**  
аспирант

*Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова, Москва, Россия*  
aleksejnovichkov@yandex.ru

В 20-30-е годы XX века в советском обществе ощущалась острая нехватка педагогических кадров. Это было вызвано как с провозглашением в СССР всеобщего начального, а затем и семилетнего образования, так и с создавшимся положением нестабильности в рядах интеллигенции.

Решением этого вопроса занялся народный комиссар просвещения А. С. Бубнов. Под руководством и при непосредственном его участии в Наркомпросе начал разрабатываться пятилетний план подготовки кадров советской интеллигенции. В 1 изданном по этому поводу приказе № 1281 нарком потребовал подготовку педагогов спланировать в первую очередь наряду с индустриальными, сельскохозяйственными и социально-экономическими кадрами. Первым шагом для решения проблемы дефицита учительских кадров стало создание и развитие широкой сети краткосрочных учительских курсов. В результате только за 1931-1935 гг. они дали школе 148 тысяч учителей.

Но Наркомпрос не удовлетворяла качественная сторона подготовки выпускников курсов. Огромное количество педагогов без законченного профессионального образования и с низкой общеобразовательной подготовкой существенно снизило уровень учебно-воспитательной работы в школе. Многие выпускники курсов, прежде всего из числа членов партии и комсомола, через некоторое время выдвигались на должности руководителей школ и отделов народного образования, внося элемент непрофессионализма также и в управленческую сферу просвещения. В связи с этим параллельно с курсами началось стремительное создание широкой системы заочного обучения учителей, призванной дать выпускникам курсов: «законченное педагогическое образование за педтехникум или педвуз».

Однако вскоре для Бубнова стало очевидным, что все усилия Наркомпроса и громадные государственные средства, выделяемые на организацию заочного обучения учителей, тратятся едва ли не впустую. Настоящим бичом заочной системы обучения, сводящим к минимуму все усилия по ее организации, явился отсев учащихся.

Причиной низкого качества подготовки абитуриентов являлся слабый профессионализм школьных учителей. Вся система подготовки учителей в 30-е годы напоминала порочный круг: малоквалифицированные учителя не могли дать ученику полноценного общего образования, а слабо подготовленный выпускник школы, став студентом, не усваивал курса профессионального обучения и либо становился в свою очередь слабым учителем, либо попросту бросал учебу.

В августе 1933 г. Наркомпрос принял постановление о создании постоянно действующей системы повышения квалификации учительских кадров. Были установлены конкретные сроки получения педагогами полноценного образования, определено количество лиц, обязанных в тот или иной период сдать экстерном, экзамены по программе вуза или техникума. С целью придания работе планомерного характера в структуре Наркомпроса создавалось новое подразделение - управление подготовки учителей. Однако развернувшаяся переподготовка учителей не подкреплялась в достаточной степени материальными средствами: не выделялись для этого дополнительные ассигнования, помещения, учебники, бумага и т.п. В результате намеченные планы оставались зачастую нереализованными. Таким образом, огромный количественный рост учительских кадров в 30-е годы шел в основном за счет притока малоквалифицированных педагогов, подготовленных зачастую из числа малограмотных, в полном смысле, людей.

Нехватка в одном регионе частично восполнялась за счет избытка в других. Практиковались длительные (на 2-3 года) командировки из центральных городов России в сельскую местность и отдаленные районы. С 1932 г. добровольные командировки стали заменяться обязательными. Под строгий контроль берется распределение выпускников. Студенты, прибывшие на учебу из отдаленных районов или сельской местности, после окончания обучения направлялись на работу по месту своего прежнего жительства. Сроком на несколько лет на периферию распределялись и студенты, постоянно проживавшие в крупных городах.

Поиск резервов, о которых говорил нарком, велся постоянно и по многим другим направлениям. Предпринимались попытки возвратить в школу педагогов, перешедших на другую работу, в качестве учителей использовались даже педологи, изгоняемые из школы в соответствии с постановлением ЦК ВКП(б) 1936 г. «О педологических извращениях в системе Наркомпроса». Ряды советских учителей пополнялись также за счет их зарубежных коллег.

В развернувшейся работе по закреплению в школе педагогических кадров Бубнов учитывал, что их текучесть в значительной степени зависела от уровня материально-бытовых условий учительства. В связи с этим Наркомпрос ежегодно по несколько раз специально изучал и обсуждал вопросы выплаты заработной платы учителям, обеспечения их топливом, продовольственными и промышленными товарами. На протяжении всех восьми лет своего пребывания на посту наркома Бубнов ставил эти вопросы перед местными и центральными органами власти, выносил на страницы периодической печати и на обсуждение общественности. Высшие органы власти СССР и РСФСР, реагируя на ходатайства Наркомпроса, периодически принимали решения, требовавшие покончить с порочной практикой задержки заработной платы учителям.

За период с 1929 по 1936 год под руководством А. С. Бубнова была существенно модернизирована система подготовки педагогических кадров, что позволило повысить качество знаний, как самих учителей, так и учеников. Основные направления, заложенные в этой сфере, остались неизменны в последующие десятилетия.

#### Литература

1. Александрова А.Я. Руководство КПСС развитием высшего технического образования (1928 – 1937гг.). Дис. канд. ист. наук. – М., 1987.
2. Беляев А.И. Вопросы народного образования в курсе истории КПСС. – М., 1985.
3. Бибанов Т.П. Деятельность коммунистической партии по развитию и совершенствованию школ РФ в 1929 – 1934 гг.: Дис. канд. ист. наук. – М., 1971.
4. Бубнов А.С. Статьи и речи о народном образовании/ Сост. проф. Прозоров Г.С.
5. Глазунов Н.И. Подготовка рабочей смены. – Киев, 1987.
6. Дайч З.Г. Школьная политика в СССР. Уроки партийно-государственного руководства; перспективы развития. – М., 1991.
7. Каганович Б.С. К биографии Е.В. Тарле// ВИЖ.- 1993. №4- с. 90.
8. Калистратов Ю.К. Рабочий класс и советская культура в 20 – 30-е годы: Монография. – Н.Новгород, 1997.
9. Клочков И.Д. Подготовка рабочих широкого профиля в средних профтехучилищах. – М., 1979.
10. Новик Е.К. Партийное руководство формированием кадров народного образования 1917 – 1941гг. Дис. д-ра ист. наук. – М., 1988.
11. Родин А.М. Политическая, военная и государственная деятельность А. С. Бубнова в 1905 – 1937 гг. Дис. док. ист. наук. – М., 2003г.
12. Сандина Т.И. Растить строителей коммунизма: из опыта партийного руководства народным образованием. – М., 1982.
13. Соловьев Н.И. Новый этап в развитии профессионально-технического образования. – М., 1980.